



SECTION 2

TEST I SAMPLE QUESTIONS

This section of the Georgia Assessments for the Certification of Educators® (GACE™) Preparation Guide provides sample selected-response questions with an annotated answer key for you to review as part of your preparation for the test. The sample selected-response questions are designed to illustrate the nature of the test questions. Work through the questions carefully before referring to the annotated answer key, which follows the sample selected-response questions. The answer key provides the correct response to each question, describes why each correct response is the best answer, and lists the objective within the test framework to which each question is linked.

This test contains questions that involve listening to an audio recording. Please note that at the actual test administration, you will hear rather than read the passages.

QUESTIONS

(The examinee will hear and read in the test booklet:)

Escuche con cuidado el pasaje que sigue; luego conteste las dos preguntas que siguen. Escuchará el pasaje dos veces.

(The examinee will hear:)

male: ¡Buenos días! Soy el profesor González y el siguiente mensaje es para Bárbara Rojas. Bárbara, te dejo este mensaje para informarte que estoy cancelando el seminario de pasado mañana. No estaré en clase ese día porque voy a una conferencia de educadores en San Diego por cuatro días, que incluye el miércoles que es el día de nuestro seminario. Tendríamos que reprogramar esta clase perdida y, por consiguiente, sugeriría recuperarla añadiendo otra clase después de que se termine el semestre en mayo. Imagino que algunos estudiantes no puedan programar una clase extra. Sin embargo, cuando nos reunamos la próxima semana, deberíamos conversar acerca de nuestras posibilidades y de otras sugerencias que los miembros puedan tener.

Ahora escuchará el pasaje otra vez.

(Repeat passage)

Ahora conteste las dos preguntas.

(The examinee will read in the test booklet:)

1. ¿En cuál de los siguientes días dejó el profesor González el mensaje para Bárbara Rojas?
 - A. el martes
 - B. el lunes
 - C. el miércoles
 - D. el viernes
2. Según el mensaje, ¿cuál es la sugerencia del profesor González?
 - A. Habrá otro profesor que enseñará el seminario esta semana.
 - B. Sería bueno averiguar si los estudiantes tienen conflictos con su horario.
 - C. Sería mejor cancelar la clase perdida con los estudiantes disponibles.
 - D. Habrá posibilidad de recuperar esta clase un fin de semana.

3. *(The examinee will hear and read in the test booklet:)*

Escuche con cuidado el diálogo que sigue. Escuchará el diálogo dos veces.

(The examinee will hear:)

male: ¿Qué tal el examen final, Belén?
¿Te fue bien?

female: No, Eugenio.

male: A mí tampoco. No anticipaba tantas preguntas sobre literatura medieval. De hecho, a mí me fue fatal.

female: ¿Cómo que fatal? Eres un estudiante fenomenal de literatura, mucho mejor que yo. Nunca puedo comprender las metáforas y los símbolos como tú. Estoy segura de que te fue bien.

male: Posiblemente. Pero, ¿recuerdas que en el examen anterior te fue genial? En literatura eres mucho mejor de lo que piensas. Además, ¡eres una estudiante buenísima de matemáticas!

female: Pues, es verdad. Me gustan los números.

Ahora escuchará el diálogo otra vez.

(Repeat dialogue)

Ahora conteste la pregunta.

(The examinee will read in the test booklet:)

¿Cuál de las siguientes opciones describe mejor la relación entre los dos hablantes?

- A. dos profesores de la literatura
- B. una maestra y un estudiante
- C. dos amigos en la misma clase
- D. un tutor y una madre

Section 2: Test I Sample Questions

4. Use the sentence below to answer the question that follows.

Esperábamos que todavía tuvieran una mesa grande para que nos pudiéramos sentar juntos.

Which of the following correctly transforms the sentence above into the present tense?

- A. Esperamos que todavía tengan una mesa grande para que nos podamos sentar juntos.
- B. Esperamos que todavía tienen una mesa grande para que nos podemos sentar juntos.
- C. Esperemos que todavía tienen una mesa grande para que nos podríamos sentar juntos.
- D. Esperamos que todavía tenían una mesa grande para que nos pudimos sentar juntos.

5. Read the dialogue below and answer the question that follows.

MARCELA: ¿Vamos al boliche esta noche?

PEDRO: Sabés que no sé. ¿Vos querés ir?

MARCELA: Bueno, quería pero como vos veás.

PEDRO: No tenés otra idea mejor que el boliche... ¿qué tal una película en casa?

The speakers in this dialogue are most likely from:

- A. Spain.
- B. Argentina.
- C. Cuba.
- D. Mexico.

ANNOTATED ANSWER KEY

For question	The correct response is	Reason	Test Objective
1	B	In this message, Professor González tells Bárbara Rojas that he needs to cancel a class that is scheduled to meet in two days. He mentions that the conference he will be attending will cause him to be out of town on Wednesday, the day that the class normally meets. Therefore, this message was left on a Monday.	0001
2	B	In his message, Professor González suggests that one option to make up for the missed class would be to add another class session. He also recognizes, however, that some students in the class might have scheduling conflicts if another class session were to be added.	0003
3	C	The two speakers are discussing the results of a recent examination that they both took. Therefore, it is logical to assume that they are friends who are currently taking the same class.	0002
4	A	When the sentence is transformed from past tense to present tense, the verb structures must reflect the correct mood and sequence of tense. First, the use of the present tense indicative verb <i>esperamos</i> requires that the present tense subjunctive mood must be used with the verb (<i>tener</i>) that appears in the dependent clause that follows after <i>que</i> . Additionally, the use of <i>para que</i> in the second dependent clause establishes a future act or event, requiring the use of the present tense subjunctive mood of the verb <i>poder</i> .	0004
5	B	The speakers in this dialogue are using the <i>voseo</i> system, in which <i>vos</i> serves as the second person singular pronoun. Use of the <i>voseo</i> system is particularly widespread in the Río de la Plata area. Therefore, the speakers are most likely from Argentina.	0005